



CAPITÁN X

Boletín de Noticias

Volumen 11
Diciembre 2021

En esta edición del boletín CAPTAIN X, destacamos la Intervención Dinámica de Conducta (BMI, por sus siglas en inglés) y la Instrucción Directa (DI, por sus siglas en inglés).

Mientras todo el mundo está de vacaciones de invierno durante las próximas dos semanas, los padres de familia pueden utilizar estas intervenciones en el entorno del hogar. Durante las vacaciones, los problemas de comportamiento pueden evitarse utilizando la dinámica de conducta. Para ello, los padres de familia pueden pedir a sus hijos que realicen tareas fáciles antes de hacerles peticiones más desafiantes o difíciles. Esto aumentará su motivación porque se les está preparando para el éxito. En el caso de que su hijo tenga ganas de trabajar durante el descanso, se puede aplicar la instrucción directa simplemente repasando sus habilidades dominadas. Esto también promoverá la generalización.

Cómo hacer que las fiestas sean aptas para el autismo

Compra de regalos durante el tiempo de COVID-19:

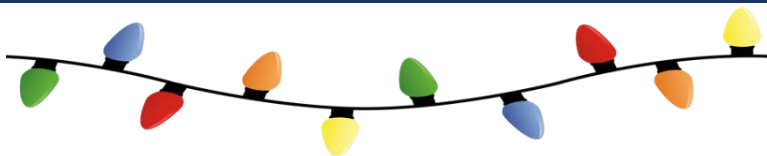
Con la escasez de la cadena de suministro, puede ser más difícil comprar regalos específicos. Usted y su hijo deberían hacer una lista de lo que quiere para estas fiestas. Al hacer la lista, asegúrese de identificar los regalos "de reserva" en caso de que el que quiere su hijo no esté disponible.

Promover la flexibilidad será importante. Tenga cuidado a la hora de prometer a su hijo que recibirá unos regalos concretos.



Si viaja durante las vacaciones, siguen existiendo nuevas normas y expectativas, sobre todo si vas a volar. Prepare a su hijo para el uso de la mascarilla y para que pueda restringir sus movimientos. Asegúrese de tener a mano los alimentos, libros o juguetes favoritos del niño. Tener a mano objetos familiares puede ayudar a calmar las situaciones de estrés. Prepárelos también mediante cuentos sociales u otros sistemas de comunicación para cualquier retraso inesperado en el viaje.

Práctica de enfoque basada en evidencia: Instrucción Directa (DI, por sus siglas en inglés)



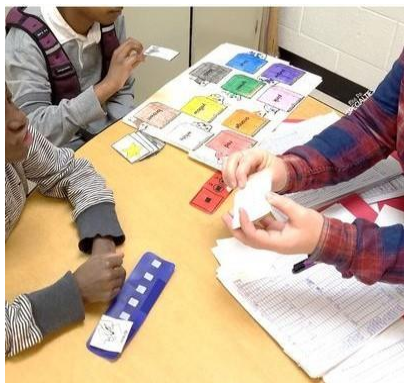
¿Qué es la Instrucción Directa (DI)?

La instrucción directa es un enfoque sistemático para la enseñanza que utiliza un paquete de instrucción secuenciado con protocolos o lecciones con guiones. Enfatiza el diálogo entre el maestro y el alumno a través de respuestas en forma de coro e independientes de los alumnos y emplea correcciones de errores sistemáticas y explícitas para promover el dominio y la generalización.

Esta práctica basada en la evidencia originalmente se llamó DISTAR y se desarrolló a partir del trabajo de Carl Bereiter y Siegfried Engelmann en la Universidad de Illinois en los sesenta. Se utiliza para enseñar una variedad de habilidades académicas, por ejemplo, lectura, escritura, matemáticas, ortografía, etc. Este método de enseñanza es un enfoque sistemático para asegurar el mantenimiento de las habilidades básicas. Emplea directamente el uso del plan de estudios en un método de instrucción detallado y secuenciado. Los alumnos generalmente deben adquirir un cierto nivel de dominio antes de pasar al siguiente nivel. La entrega de instrucción se puede realizar en un entorno 1: 1 o en grupos pequeños. Los instructores utilizan guiones en la entrega de instrucción para incluir la presentación de materiales, obtener respuestas del alumno, asegurar la minimización de errores/corrección de errores y usar estrategias de refuerzo positivo que son relevantes para el alumno cuando se dan las respuestas correctas.

Características de instrucción comunes de DI

- Diseño de programa
- Organización/entrega de instrucción
- Documentación
- Técnicas de enseñanza



¿Cómo se ve?

1. Los alumnos son organizados en grupos de instrucción.
2. Claramente se describen los objetivos de instrucción.
3. Tiempo asignado para la instrucción.
4. Ritmo rápido y un alto índice de respuesta de los alumnos para mantener la participación.
5. Uso de procedimientos de corrección planificados.
6. Refuerzos positivos para promover la motivación.
7. Evaluaciones y monitoreo de progreso.
8. Implementación consistente de la presentación de lecciones escritas.

Enfoque en la práctica basada en evidencia:

Intervención Dinámica de Conducta (BMI, por sus siglas en inglés)



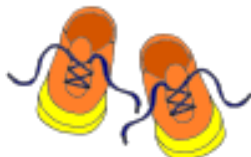
¿Qué es la Intervención Dinámica de Conducta?

La Dinámica de Conducta es la organización de expectativas de la conducta en secuencia donde la probabilidad baja o respuestas más difíciles están integradas en una serie de alta probabilidad o respuestas más fáciles para incrementar la persistencia y la motivación para intentar las respuestas de probabilidad baja o las respuestas más difíciles. En otras palabras, la dinámica de conducta, en esencia, significa desarrollar la dinámica de lo que usted realmente quiere que el niño haga, dándole tareas o exigencias fáciles, que es muy probable que haga primero, antes de presentarle con tareas más difíciles. En lugar de acercarse al niño con lo que usted quiere que él haga, empiece con lo que es más probable que él quiera hacer. Al seguir un patrón de fácil – fácil – fácil – difícil, o participación similar, usted incrementa la motivación para la participación del niño, porque usted está desarrollando muchas oportunidades para el éxito.

Aplicaciones dentro del hogar

Para motivar a su hijo a ponerse los zapatos, dele las siguientes instrucciones o hágale las siguientes preguntas en la secuencia a continuación:

- ¡Aplauda con las manos! (fácil)
- ¡Choca los cinco! (fácil)
- ¡Brinca dos veces! (fácil)
- ¡Ponte el zapato! (difícil)**
- ¿Qué dice el perro? (fácil)
- ¡Choca los cinco otra vez! (fácil)
- ¡Dime tu color favorito! (fácil)
- ¡Ponte el otro zapato! (difícil)**



Aplicaciones dentro del entorno educativo

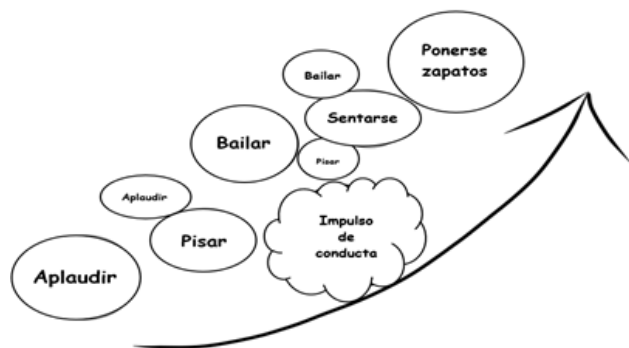
Para motivar al alumno a resolver problemas de suma con números de dos dígitos, pídale que resuelva una variedad de problemas fáciles de un dígito y de problemas más difíciles de dos dígitos, tales como en la secuencia a continuación:

- $2 + 1 =$ (fácil)
- $8 + 2 =$ (fácil)
- $10 + 1 =$ (difícil)**
- $2 + 6 =$ (fácil)
- $7 + 2 =$ (fácil)
- $12 + 2 =$ (difícil)**



Recursos

Intervención Dinámica de Conducta (BMI, por sus siglas en inglés)



Recursos y módulos de intervención centrados en el autismo (AFIRM, por sus siglas en inglés)

Los Módulos AFIRM están diseñados para ayudarle a aprender el proceso paso a paso de la planificación, el uso y el seguimiento de una Práctica Basada en la Evidencia (EBP, por sus siglas en inglés) con alumnos con Trastorno del Espectro Autista (ASD, por sus siglas en inglés) desde el nacimiento hasta los 22 años de edad. Los materiales complementarios y los folletos están disponibles para su descarga.

<https://afirm.fpg.unc.edu/behavioral-momentum-intervention>

Otros enlaces:

https://www.youtube.com/watch?v=0n71B_J60sk

<https://accessibleaba.com/blog/behavioral-momentum-autism>

Instrucción Directa (DI, por sus siglas en inglés)

El Instituto Nacional de Instrucción Directa (NIFDI, por sus siglas en inglés):

El sitio web del NIFDI ofrece información y recursos para administradores, maestros y padres de familia para ayudarles a aumentar al máximo el rendimiento de los alumnos por medio de la DI. El sitio web también contiene información sobre los amplios resúmenes basados en la investigación de la DI.

<https://www.nifdi.org/>



Red de información y capacitación profesional sobre el autismo en California: Aprenda más sobre cómo se desarrolla y apoya el uso de las Prácticas Basadas en la Evidencia en todo el estado de California. <http://www.captain.ca.gov/>

Aprendizaje interactivo ADEPT (Capacitación para padres de familia para educación a distancia de autismo.) (ADEPT, por sus siglas en inglés): es un módulo de aprendizaje interactivo original del Instituto MIND/CEDD de 10 lecciones, a su propio ritmo, en línea, que proporciona a los padres de familia herramientas y capacitación para enseñar de manera más efectiva a su hijo con autismo y otros trastornos del neurodesarrollo relacionados, habilidades funcionales utilizando técnicas de análisis de comportamiento aplicado (ABA, por sus siglas en inglés).

https://health.ucdavis.edu/mindinstitute/centers/cedd/cedd_adept.html

FOLLETO DE RECURSOS PARA APOYAR A LOS ALUMNOS CON AUTISMO DESPUÉS DE COVID-19

Inglés

<https://padlet.com/SELPACAPTAIN/a8koag55ly7m72rs>

Español

<https://padlet.com/SELPACAPTAIN/fi0rpf81ldrdhxiv>