



# Boletín CAPITÁN X

En esta edición del boletín de noticias CAPITÁN X, estamos resaltando la Instrucción e Intervención Asistida por Tecnología (TAll, por sus siglas en inglés) y el Modelado por Vídeo (VM, por sus siglas en inglés).

Con el verano a la vuelta de la esquina y la vida casi normalizada después del cierre de las escuelas por COVID, también queremos compartir algunos recursos que harán que nuestras vacaciones sean ¡agradables y libres de estrés para todos!



## Guía de Necesidades Especiales en los parques de diversión en el sur de California

- **Disneylandia/Disney California Adventure** - Las instalaciones de Disneylandia ofrecen un Servicio de Acceso para Discapacitados (DAS, por sus siglas en inglés) para las personas que no pueden tolerar la espera en una fila estándar. Los visitantes que utilizan el DAS reciben un tiempo de retorno digital de un quiosco que es equivalente al tiempo de espera. Hasta un grupo de 6 personas (el visitante más 5 acompañantes) puede utilizar el DAS.
- **Legoland California** - tiene el Pase de Acceso Asistido para visitantes con todo tipo de discapacidades. El pase se recoge en Servicio de Atención al Visitante. Recibirá una tarjeta. Vaya a la primera atracción sin esperar y luego reciba una hora de regreso de cada atracción para volver a subir. Puede esperar fuera de la fila hasta que llegue la hora de subirse a la atracción. El tamaño del grupo es para el invitado y hasta seis acompañantes (para un total de siete personas).
- **Knott's Berry Farm** - cuenta con una política de admisión a la atracción con un programa de pases de abordar para ayudar a los visitantes con restricciones de movilidad o trastorno del espectro autista (ASD, por sus siglas en inglés) a acceder a los horarios de regreso. Pase por el Servicio de Atención al Visitante (frente al *Ghost Rider*) con todo su grupo para hablar con un miembro del equipo sobre sus necesidades. Obtenga una pulsera para cada miembro del grupo y un "Formulario de acceso a la atracción" en papel para el visitante y un máximo de tres acompañantes (un total de cuatro) en Servicio de Atención al Visitante, cerca de la salida del *Ghost Rider*, junto a Seguridad/Primeros Auxilios.
- **Six Flags** - todos los visitantes con discapacidades deben presentar una nota del médico la primera vez que visiten un parque de diversiones de Six Flags. Una vez registrada, no es necesario presentar ninguna nota en el futuro para utilizar el Pase de Asistencia a las Atracciones. El Pase de Asistencia a las Atracciones es para TODOS los visitantes, incluidos los que utilizan sillas de ruedas, que no pueden esperar en las filas debido a una discapacidad, a problemas de movilidad o a ciertos impedimentos que califican. El pase proporciona a las personas calificadas un tiempo de espera para el día.
- **SeaWorld San Diego** - ofrece a los visitantes con discapacidades físicas y otras discapacidades el servicio de Horarios de Abordaje Accesibles. El usuario se inscribe en el programa en el Servicio de Atención al Visitante, justo dentro de la entrada principal, a la derecha. El usuario y hasta cinco acompañantes (para un total de seis) pueden montar juntos.
- **Estudios Universales de Hollywood** - tiene un Pase de Asistencia a las Atracciones (AAP, por sus siglas en inglés) <https://www.undercoveytourist.com/blog/universal-studios-hollywood-guest-assistance-pass-gap/to> para ayudar a los visitantes con discapacidades. Los visitantes que no pueden esperar en una fila estándar pueden utilizarlo (incluidos los visitantes con discapacidades no relacionadas con la movilidad, así como los visitantes con discapacidades físicas). Visite el departamento de Relaciones Públicas a la derecha de la entrada del parque para recibir la tarjeta AAP. El usuario y hasta 3 acompañantes (4 en total) pueden utilizar el pase.

(fuente: <https://www.undercoveytourist.com/blog/special-needs-california-theme-parks/>)



Lea todo al respecto: Aerolíneas traen de vuelta los vuelos de práctica para los pasajeros con autismo  
<https://www.disabilityscoop.com/2022/04/12/american-airlines-brings-back-practice-flights-passengers->

# Práctica enfocada basada en la evidencia:

Intervención e Instrucción Asistida por Tecnología (TAII,  
por sus siglas en inglés)

## ¿Qué es TAII?

**La Instrucción e Intervención Asistida por Tecnología (TAII)** es cualquier instrucción o intervención en la que los objetivos del alumno se logren principalmente con la tecnología como característica central. Odom define la tecnología incluida en la Instrucción e Intervención Asistida por Tecnología como "cualquier artículo electrónico, equipo, aplicación o red virtual que se utiliza intencionalmente para aumentar/mantener, y/o mejorar las capacidades de la vida diaria, del trabajo/productividad y de la recreación/tiempo libre." (Odom et.al 2015)

Cada año se dispone de nueva tecnología para enseñar a las personas con discapacidades del desarrollo, incluyendo dispositivos móviles, tabletas, computadoras portátiles y de escritorio, dispositivos generadores de voz, aplicaciones y programas basados en la red, y software.



### ¿Qué habilidades podemos enseñar utilizando TAII?

- **Habilidades académicas** - (problemas de cuentas matemáticas, instrucción en grupo, finalización de tareas, rendimiento ortográfico)
- **Comunicación social** - (reconocimiento de emociones, interacciones sociales)
- **Habilidades vocacionales** - (uso de una fotocopidora, labores de limpieza, realización de inventarios)
- **Habilidades para la vida independiente** - (uso de la lavadora, preparación de comidas, lavado de platos, realización de una compra)
- **Conductas motoras y adaptativas** - (tareas de motricidad fina, juegos de motricidad gruesa)
- **Rutinas de la vida diaria** - (vestirse, ir al baño, lavarse las manos)

### Pasos para implementar la TAII

1. **Tener una meta claramente definida** - por ejemplo: si el meta es enseñar a un niño a utilizar un TAII para pedir el menú de un restaurante, probablemente no tenga sentido elegir una aplicación en una computadora.
2. **Llevar a cabo una evaluación tecnológica con el alumno y los miembros del equipo del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)** - para conocer las habilidades del alumno con el uso de la tecnología y los recursos disponibles.
3. **Enseñarle al niño cómo utilizar la tecnología antes de comenzar con las habilidades que se pretenden enseñar a través de la tecnología** - asegúrese de que el alumno entienda completamente cómo manejar la tecnología primero para maximizar la probabilidad de que aprenda nuevas habilidades.
4. **Evaluar el progreso del alumno con la recopilación de datos** - para ayudar a determinar el éxito del alumno y ayudar a guiar la toma de decisiones.
5. **Continúe planificando los siguientes pasos, para que el alumno siga progresando** - una vez que se domine esa meta, la evaluación de la siguiente meta debería estar ya en progreso.

# La práctica basada en la evidencia enfocada: Video Modelado (VM, por sus siglas en inglés)

## ¿Qué es VM?

**El vídeo-modelado (VM)** es una intervención que utiliza la tecnología (equipos de grabación y visualización de vídeo) para proporcionar un modelo visual de un comportamiento o habilidad objetivo. Por ello, se suele denominar método de tecnología de apoyo.

El VM puede utilizarse como una práctica educativa independiente o en combinación con otras prácticas basadas en la evidencia, como la autogestión, el entrenamiento en habilidades o las narrativas sociales.



Tipo	Descripción
Video modelado básico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipo más común de VM</li><li>• Modelo (compañero, adulto) grabado realizando correctamente la conducta/habilidad objetivo</li><li>• Se reproduce antes de cada situación de enseñanza</li><li>• Se le pide al alumno que realice la conducta</li></ul>
Auto modelado de vídeo	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno con trastorno del espectro autista es el modelo principal en el vídeo</li><li>• Se utiliza para:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mostrar al alumno lo bien que realiza la habilidad</li><li>2. Demostrar cómo debe realizarse la habilidad/comportamiento (puede ser necesario editarlo)</li><li>3. Identificar los aspectos positivos y negativos del uso de la habilidad/comportamiento por parte del alumno.</li></ol></li></ul>
Video modelado de punto de vista	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra cómo se vería el comportamiento desde el punto de vista del alumno (como si el alumno estuviera realizando la habilidad)</li></ul>
Vídeo indicador	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se utiliza para enseñar una secuencia de habilidades</li><li>• Se graban los pasos más pequeños (asociados a la habilidad/comportamiento)</li><li>• El vídeo se detiene o hace una pausa en cada paso para que el alumno pueda realizarlo El proceso se repite hasta que se realiza la habilidad completa (la suma de las partes).</li></ul>

# Recursos

## Instrucción e intervención asistida por tecnología (TAII, por sus siglas en inglés)



Recursos y módulos de intervención centrados en el autismo

Los módulos AFIRM están diseñados para ayudarle a aprender el proceso paso a paso de la planificación, el uso y el seguimiento de un programa de aprendizaje electrónico con alumnos con trastornos del espectro autista desde el nacimiento hasta los 22 años de edad. Los materiales complementarios y los folletos están disponibles para su descarga.

<https://afirm.fpg.unc.edu/technology-aided-instruction-and-intervention>

CONFERENCIA INTERNACIONAL  
DE AUTISMO  
2ª EDICIÓN

Organizada por CADRE El Centro de Autismo



Conferencia internacional sobre el autismo 2019

Tecnología asistida para el autismo: herramientas innovadoras para el mundo moderno

YouTube Link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=IH6VbXLSv0U>

## Video Modelado (VM)

### Capacitación CAPITÁN sobre prácticas basadas en la evidencia (EBP, por sus siglas en inglés)



[EBP - Video Modeling \(VM\)](https://captain.ca.gov/ebptrainings.html)

Enlace:

<https://captain.ca.gov/ebptrainings.html>



Enlace en YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=wBlvbTJ>

## ¿Qué es CAPITÁN?

**Prácticas basadas en la evidencia**  
son estrategias de intervención que han sido investigadas y han demostrado su eficacia.

El uso de prácticas basadas en la evidencia conduce a **mejores resultados** para los alumnos autistas. Sin embargo, los educadores no siempre tienen la **capacitación adecuada** para utilizar estas estrategias.

**CAPITÁN**  
La Red de Información de Formación Profesional en Autismo de California es una red estatal para fomentar el uso de estrategias basadas en la evidencia en la **Educación de personas autistas**.

Cada año, CAPITÁN trabaja con las escuelas para que **200** instructores proporcionen instrucción a casi **20,000** educadores y entrenamiento individualizado a más de **6,500** educadores.

**Nuestro reciente estudio comprobó si la formación de CAPITÁN ayudaba a los educadores a utilizar con mayor eficacia las prácticas basadas en la evidencia.**

Hemos comprobado que los **educadores formados por CAPITÁN**

- tenían más probabilidades de utilizar correctamente las estrategias
- utilizó estrategias más a menudo con los alumnos
- tenían una mejor valoración de la calidad de los salones de clase
- tenía un conocimiento más profundo de las estrategias

CAPITÁN es un modelo prometedor para apoyar el uso en todo el estado de mejores estrategias basadas en la evidencia para los alumnos autistas.

Los estudios futuros nos ayudarán a evaluar cómo el uso de estas prácticas mejora los resultados de los alumnos.