



CAPTÁN X

Práctica del mes basada en la evidencia:

Refuerzo diferencial

(RD, por sus siglas en inglés)

El Refuerzo Diferencial (RD) es una práctica basada en la evidencia para niños y jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA o ASD, por sus siglas en inglés) de 3 a 22 años que puede aplicarse en múltiples entornos. Es una forma de refuerzo diseñada para reducir las conductas desafiantes. Cuando se refuerza la no ocurrencia o la disminución de la ocurrencia de la conducta desafiante, o cuando se refuerzan conductas que son más funcionales o incompatibles con la conducta desafiante, entonces la conducta desafiante disminuirá.

Módulo gratuito en línea para aprender más sobre RD: <https://afirm.fpg.unc.edu/differential-reinforcement>

Tipos de DR:	Cuándo utilizarlo:
DR de bajas tasas de comportamiento-DRL	<ul style="list-style-type: none">• El comportamiento es irritante o perturbador con mucha frecuencia, pero podría ser tolerable o incluso apropiado si se muestra con menos frecuencia.• El comportamiento no es violento.• El comportamiento no es autodestructivo.
DR de Comportamiento incompatible-DRI	<ul style="list-style-type: none">• Existe un comportamiento alternativo adecuado, pero podría coexistir con el comportamiento interferente.
DR de Comportamiento Alternativo-DRA	<ul style="list-style-type: none">• Existe un comportamiento alternativo adecuado, pero podría coexistir con el comportamiento interferente.
DR de Otro Comportamiento-DRO	<ul style="list-style-type: none">• El comportamiento es inaceptable.• El alumno tiene otros comportamientos apropiados en su repertorio.

EN EL SALÓN DE CLASES:

DRI- Si el alumno tiene un comportamiento fuera de su asiento, proporcione refuerzo cuando el alumno esté en su asiento.
DRO- Si el alumno está insultando verbalmente a otros alumnos, proporcionar refuerzo cuando el alumno participe en rompecabezas con sus compañeros.
DRA- Si un alumno suelta las respuestas, refuerce cuando el alumno levante la mano antes de hablar.
DRL- Si el alumno acude continuamente a el escritorio del maestro, El maestro puede recompensar a un alumno si en un intervalo de tiempo de treinta minutos el alumno acude a el escritorio del maestro menos de 3 veces.

EN CASA:

DRI- Si el niño se muerde las uñas, reforzarle cuando apriete un juguete sensorial.
DRO- Si el niño está pegando a su hermano reforzar darle un abrazo.
DRA- Si un niño tira el vaso cuando quiere jugo, refuerce al niño cuando pida jugo de manera apropiada
DRL - Si un niño se lava las manos continuamente durante el día justo antes de la hora del almuerzo, un padre puede reforzar al niño si se lava las manos menos de dos veces en un intervalo de tiempo de 30 minutos justo antes del almuerzo.
reforzar al niño si se lava las manos menos de dos veces en un intervalo de 30 minutos justo antes de comer.